
Публичный доклад
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2
с. п. Гвардейское им. А. Мальсагова»
2020/2021 учебный год

МБОУ «СОШ №2 с. п. Гвардейское им. А. Мальсагова»

Директор школы: Сулейманова Асет Абуевна

Адрес учреждения: 366815, Чеченская Республика, с. Гвардейское,
ул.Ц/Усадьба, «Гвардейский», 30. Тел.8(965)-950-29-11

ИНН: 2007004311

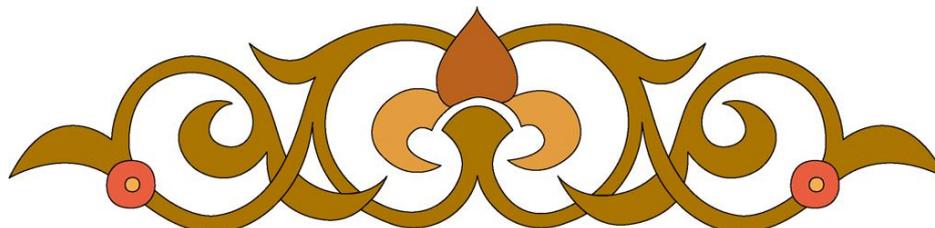
Сайт школы: <http://gvard2.edu95.ru/>

Электронная почта: gvardeisk2@mail.ru

Лицензия Министерства образования Чеченской Республики на право ведения образовательной деятельности Серия 20 Л 02 № 0000549 от 22.09.2015г., регистрационный № 2191, срок действия лицензии до – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 20 А 02 № 0000410 от 14.11.2016 год, регистрационный № 1076 и действует до 13.05.2023 года.

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр от 23.11.2011 г., Серия 50 № 001254066.



**«Мир непрерывно меняется, становится всё сложнее,
стремительное развитие науки и технологий - всё это обучения,
постоянного совершенствования человеческих
способностей профессиональных навыков»**

**Мы представляем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ «СОШ
№2 с.п.Гвардейское им. А. Мальсагова»**

Цель доклада: 1) познакомить родителей, самих обучающихся, учредителя и общественность с образовательными достижениями школы, с проблемами его функционирования и развития.
2) дать информацию о традициях и укладе школьной жизни, образовании и воспитании.

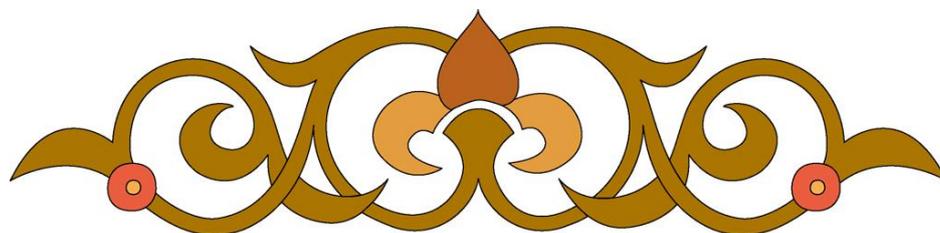
Введение

Стремительно меняются условия современной жизни. Сегодня уже ни для кого не секрет, что высокий уровень жизни, успешность в карьере, широкий круг интересов во многом определяются качеством полученного образования. Современные социально-экономические условия заставляют нас идти в ногу со временем и ориентироваться на опережающие результаты.

МБОУ «СОШ №2 с. п. Гвардейское им. А. Мальсагова» – одно из образовательных учреждений района. Школа построена в 1979 году.



Сильной стороной работы школы на протяжении всех лет её существования было постоянное стремление к созданию содружества учителей и обучающихся, без которого не может быть эффективным учебно-воспитательный процесс.





Анализ педагогических кадров.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимое педагогическое образование по всем предметам.

В школе работает 49 учителей, из них:

7 (14.3%) учителей имеют высшую квалификационную категорию

2(4.%) учителей школы имеют 1 квалификационную категорию

8(17%) учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2019 году по графику. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы.

В педколлективе школы есть 3 учителя со званием «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - Сугаипова М.А. и Абдурахманов М.Р., Умалатова Б.Д. 1 учитель – «Заслуженный учитель ЧР» - Абзотова М.Х. В 2016 учебном году процедуру аттестации прошли: Абдурахманова Л.Х., Абдурахманов М.Р, Сайдулаева З.С., Умалатова Б.Д., (высшую) В 2017 учебном году процедуру аттестации прошла: Абзотова М.Х. (высшую) В 2018 учебном году процедуру аттестации прошла: Магомедова Х.Х. (высшую) В 2019 учебном году процедуру аттестации прошла: Джаблаева З.Д. (высшую)

Учителя школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в ЧИПКРО. За 2020 учебный год курсы повышения квалификации прошли 3 педагогов: Киломатова М.А., Закаева М.Д., Юсупов М-Э.Б. В школе работали 7 молодых специалиста, с которыми велась наставническая работа:

Чикаева Х.А.-

Татаева Х.А.- Курбанов С.И.

Гандарова А.Р. Хамзатханов А.А.

Тепсуева З.С.

Усманова Х.З.

Исмаилова М.М.

Дадаева П.А.

Администрация школы посещала уроки молодых учителей с целью оказания им методической помощи, проводились собеседования по составлению календарно – тематического и поурочного планирования, по ведению школьной документации.

Учителя школы обеспечивают качественную современную подготовку по предметам, постоянно ищут новые подходы к обучению и воспитанию детей.

В школе созданы благоприятные условия для обучения и развития детей с разными способностями.



Модель выпускника школы.

- **личность**, физически здоровая, ведущая здоровый, активный образ жизни;
- **личность**, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- **личность**, готовая к осознанному выбору и освоению образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;
- **личность**, способная осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность;
- **личность**, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- **личность**, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения.



Общая характеристика МБОУ «СОШ №2 с. п. Гвардейское им. А. Мальсагова»

Приоритетные направления развития

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- Повышение качества образования.



Структура управления

Целью управления на школьном уровне является формирование демократического учреждения, в основу которого заложена идея правовых гарантий на полноценное образование.

Создается банк информации о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, о мотивации учеников и педагогов. С её учетом проводятся анализ, планирование, организация и контроль работы школы. Административное управление осуществляют директор и его заместители. **Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через общественный совет школы, педагогический совет.**

Характеристика образовательных программ

Образовательная программа МБОУ «СОШ №2 с. п. Гвардейское им. А. Мальсагова» (далее – Программа) разработана на основе законов РФ и МО «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, лицензии на образовательную деятельность, Устава МБОУ «СОШ №2 с. п. Гвардейское им. А. Мальсагова».

Программа, направлена на достижение прогнозируемого результата, отраженного в программе развития МБОУ «СОШ №2 с. п. Гвардейское им. А. Мальсагова».

Существуют все условия для социализации выпускников МБОУ и развития творческого потенциала каждого ребенка при правильной организации учебно-воспитательного процесса.

МБОУ «СОШ №2 с. п. Гвардейское им. А. Мальсагова»

осуществляет образовательный процесс на трех уровнях общего образования.

В школе для детей с ослабленным здоровьем (на основании медицинских показателей) осуществляется **надомная форма обучения**.

Основными целями изучения **иностранного (английского) языка** являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Каждый выпускник основной школы должен своевременно получить информацию о возможных путях продолжения образования, о территориально доступных для него образовательных учреждениях, оценить свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принять осознанное решение.

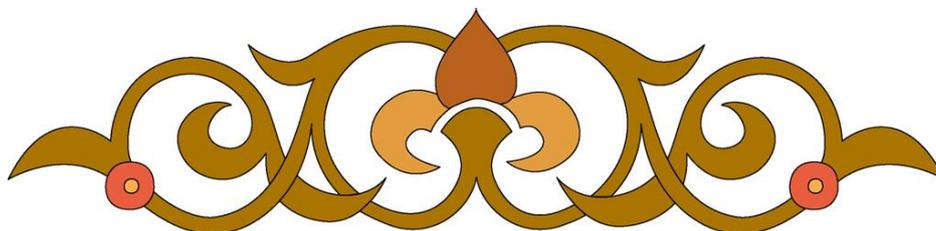
Выбор профессии, основная задача, которой удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Характеристика системы оценки качества

В течение 2020/2021 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.



С целью контроля за уровнем компетентностей обучающихся по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены диагностические срезы по русскому языку, математике и обществу. Результаты работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.



В школе 22 класс – комплекта. Комплектование классов проводится с учётом нормативно-правовых документов.

Обучающиеся занимаются в **одну смену** по единому расписанию учебных занятий. Расписание составлено в соответствии с Учебным планом. Предельно допустимая нагрузка школьников соответствовала предъявляемым требованиям. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Все обучающиеся обеспечены необходимой учебной и учебно–методической литературой.

Режим работы школы

● Организация образовательного процесса реализуется на трёх ступенях обучения, режим функционирования соответствует нормам СанПиНа:

● продолжительность учебной недели составляет 5-6 дней, продолжительность учебного года – 34 недели;

● период каникул и учебы определяется триместровой системой с периодами: 5 учебных недель, 6 неделя каникулы;

● средняя наполняемость классов 22 человек.

● Школа функционирует в одном здании.

Учебно-материальная база



В школе функционирует библиотека, создана и постоянно пополняется медиатека образовательных ресурсов.

В библиотеке оборудован небольшой читальный зал.

В школе собраны также аудио- и видеокассеты, используемые в учебном процессе.

Школа располагает 1 спортивным залом, спортивной площадкой. Для занятий физической культуры и проведения спортивных секций имеется спортивный зал, баскетбольными корзинами, имеется съемная волейбольная сетка.



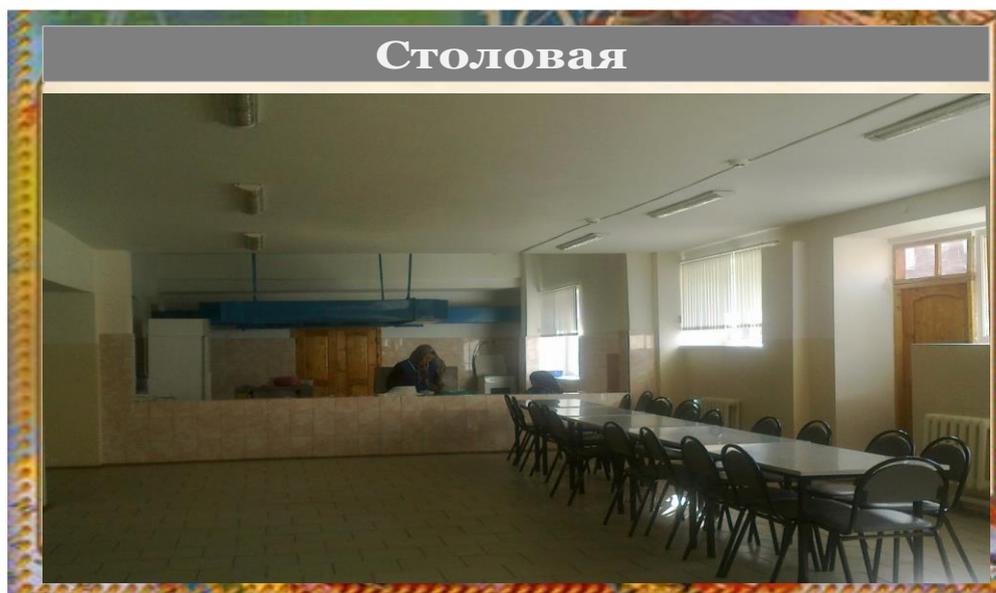
Спортивный зал

На улице оборудована спортивная площадка, ворота для мини-футбола, футбольное поле, волейбольная площадка, перекладины для подтягивания, брусья, лабиринт, полоса препятствий.

Для занятий дополнительного образования и досуговой деятельности используется актовый зал, где проходят и репетиции, и кружки, и массовые мероприятия. Актальный зал находится на 2-ом этаже.

В школе функционирует,

столовая на 60 мест



1 медицинский кабинет



14 предметных кабинетов

Кабинет биологии



Кабинет технологии



Кабинет чеченского языка и литературы



Кабинет русского языка и литературы



Трудоустройство выпускников

Трудоустройство выпускников 9 класса

Окончили 9 классов в 2020 году – 48 обучающихся. Продолжают обучение в 10 классе нашей школы – 18 чел. 30 чел. продолжают обучение в среднеспециальных учебных заведениях.

Трудоустройство выпускников 11 класса:

В 2020 году 11 классов окончили из 10 обучающихся и все 10 обучающихся получили аттестат. Продолжили учебу в высших учебных заведениях - 4 чел., в среднеспециальных учебных заведениях – 3 чел.

Учебно-воспитательный процесс в школе направлен на совершенствование учебно-воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами учебно-воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.

Повышение результативности учебно-воспитательной работы, как основной составляющей программы развития школы.

Формирование позитивного отношения к процессу обучения и воспитания всех участников образовательного процесса.

Продолжить работу над формированием и совершенствованием школьных традиций.

Совершенствование системы работы школы, направленной на уменьшение правонарушений и пропусков уроков.

Повышение уровня информированности родителей, общественности о результативности работы школы.

В целях реализации этих проблем вся учебно-воспитательная и внеклассная работа в 1-ом полугодии проводилась согласно утвержденному учебно-воспитательному плану школы.

ГПД.

Проверялась работа ГПД.

В школе функционирует 5 группы продленного дня.

Проверка показала, что посещаемость в группах очень хорошая. Режим работы ГПД сохраняется. Все воспитатели групп продленного дня понимают важность самоподготовки как логическое продолжение учебного процесса. Хочется отметить создание ими необходимых условий для занятий самоподготовкой: санитарно-гигиеническое состояние кабинетов соответствует норме (сделана влажная уборка и проветривание, учащиеся удобно и рационально рассажены).

Самоподготовка в группах продленного дня для начальных классов начинается со знакомства с содержанием домашнего задания, с выяснения возможных затруднений.

В результате проверки выявлено, что учащиеся начальных классов умеют делать самостоятельные записи в тетрадях, работать с учебниками.

В группах продленного дня широко практикуется выборочная проверка у отдельных учащихся выполненной домашней работы.

Все воспитатели ГПД стараются осуществлять дифференцированный подход. Если учащиеся начальных классов самоподготовку в основном проводят под руководством учителя, то в средних классах она проходит в форме групповых и индивидуальных консультаций.

Воспитатели ГПД поддерживают связь с учителями-предметниками, работающими в их классах и классными руководителями.

Вместе с тем, отмечается ряд недостатков в организации самоподготовки учащихся в ГПД:

1. Воспитатели ГПД для учащихся 4 класса уделяют недостаточное внимание выяснению возможных трудностей при самоподготовке домашнего задания.
2. Слабо прослеживается работа с дополнительным материалом учащимися начальных классов.
3. При проверке домашнего задания слабо используются такие виды как комментированная фронтальная проверка, самооценивание, взаимооценивание. Редко применяются сигнальные карточки и технические средства обучения.
4. Метод непосредственного наблюдения за учащимися во время уроков используется всеми воспитателями не в полной мере.

На основании вышесказанного комиссия делает следующие выводы:

1. Вопросы, подлежащие рассмотрению, изучены в полном объеме.
2. Организация самоподготовки учащихся групп продленного дня в целом соответствует предъявляемым требованиям.

Вместе с тем, комиссия считает необходимым сделать ряд рекомендаций:

1. Всем воспитателям ГПД расширить спектр методических приемов, используемых при контроле выполнения домашнего задания (сигнальные карточки, ТСО и т.д.).
2. Всем воспитателям увеличить количество посещаемых у учителей-предметников уроков.

МБОУ «СОШ №2 с.п. Гвардейское им. А.Мальсагова» работает по шестидневной неделе для 2-11 классов и по пятидневной неделе для 1 классов. Школьные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Длительность уроков – 45 минут (2-11 класс) и 35 минут в 1 классе. Режим занятий – односменный.

Вторая половина дня предоставлена для дополнительного образования и досуговой деятельности. Немаловажную роль играет работа кружков по предметам. В школе во второй половине дня функционируют кружки «Туризма и Экскурсии», «Хореография», «Вокал», «Шахматы», секция «Волейбол». В кружках охвачена большая часть учащихся. Учащиеся, занимающиеся в этих кружках, не раз занимали призовые места в районных соревнованиях и конкурсах.

о подготовке к государственной (итоговой) аттестации учащихся

В течение 1 полугодия 2020-2021 учебного года в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к итоговой аттестации. На педагогическом совете (протокол №1 от 30.08.2020г.) был утвержден план-график подготовки школы к ГИА и ЕГЭ. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, учителя – предметники, классные руководители также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Вопрос подготовки к ЕГЭ стоит на внутришкольном контроле. Изучается работа учителей с КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В ходе контроля выявлено, что учителя - предметники уделяют внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, занятиях («Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» в 11 классе, «Подготовка к экзамену по русскому языку в форме ОГЭ» в 9 классе, индивидуальных занятиях. Текущая тренировочная работа нацелена на преимущественное использование и отработку навыков решения заданий тестового характера, максимально приближенных к КИМам ЕГЭ, ОГЭ. В ходе подготовки учащихся к ЕГЭ, ГИА в новой форме учебной частью совместно с учителями предметниками проводятся контрольные и самостоятельные работы, позволяющие адаптировать обучающихся в условиях использования тестовой методики контроля знаний.

На уроках русского языка и литературы с целью подготовки к ЕГЭ Умалатова Б. Д. использует различного рода творческие задания, дискуссии, диалоги, проведение лингвистического эксперимента, практикумы (по отработке правописания, анализу текста, решению задач по рабочим тетрадям «Я Сдам ЕГЭ!»), тренинги (по отработке произношения, заполнения бланков ЕГЭ). Систематически на уроках и во внеурочной деятельности отрабатываются умения, которые необходимы для написания сочинения-рассуждения по тексту такие как: определение темы, идеи текста и формулирование соответствующих положений, выделение ведущей проблемы текста, комментирование поставленной в тексте проблемы, формулирование авторской позиции, изложение собственной позиции с привлечением нескольких аргументов, анализ выразительных средств языка.

В вестибюле школы оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ и ЕГЭ, на котором размещены:

- Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования;
- Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 (12) классов общеобразовательных учреждений РФ,
- образцы бланков для проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ,
- графики дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ,
- индивидуальная работа участника ЕГЭ;
- информация по процедуре апелляции.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточном уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

На основании вышеизложенного, рекомендации:

1. Учителям, работающим в 11 классах:

- 1.1. Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ по русскому языку и математике, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.
- 1.2. Использовать дополнительное время для подготовки учащихся к ОГЭ и к ЕГЭ по русскому языку и математике.
- 1.3. Постоянно вести совместную работу с классными руководителями 9 классов и 11 класса – по вопросу посещаемости учебных занятий учащимися и их успеваемости.
- 1.4. Обновлять банк заданий для подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

2. Классным руководителям 9 классов и 11 класса:

- 2.1. Проводить регулярную воспитательную работу по вопросу подготовки учащихся к основной итоговой аттестации выпускников 9-х классов и подготовки к единому государственному экзамену выпускников 11 класса с учителями – предметниками.
- 2.2. Усилить работу с родителями по профилактике пропусков без уважительных причин учащимися 9-х и 11 классов.
- 2.3. Своевременно сообщать родителям учащихся, не посещающим занятия без уважительных причин или неуспевающих по какому-либо предмету учебного плана, о возникших проблемах.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе работает 7 МО (МО учителей-предметников общественного цикла, МО начальных классов, МО естественного цикла, МО учителей русского и английского языков, МО учителей чеченского языка, МО политехнического цикла и МО классных руководителей).

Одним из приоритетных направлений в работе МО является организация работы с одарёнными учащимися.

Анализ работы с одаренными детьми

В 2019-2020 учебном году в школе проводилась работа с одаренными детьми.

Цель программы «Одаренные дети» МБОУ СОШ №2:

развитие системы работы с одаренными детьми, предусматривающей обучение, воспитание и поддержку одаренной личности.

В соответствии с целями программы были определены её задачи:

создание благоприятных условий одаренным детям для развития их способностей;
стимулирование творческой деятельности одаренных детей. Ежегодная поддержка победителей олимпиад, творческих и спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей;
поиск методов, форм развития повышенных способностей учащихся школы;
подготовка учителей, работающих с одаренными детьми

С целью реализации поставленных задач в школе в 2019-2020 учебном году проводились следующие мероприятия по работе с одаренными детьми: школьный и районный этапы Всероссийской олимпиады, творческие конкурсы и фестивали.

По итогам школьных олимпиад была создана команда для участия на районной олимпиаде по всем предметам. Наша школа тоже приняла участие в этой олимпиаде: была подана заявка на участие на 27 учащихся школы.

Итоги олимпиады муниципального уровня:

Уровень /предмет	2018-2019гг.
Обществознание	2место
информатика и ИКТ	
История	
География	
Математика	3,3место
Чеченская литература	
Биология	
Русский язык	
Русская литература	
Английский язык	
Физкультура	1,3,3 место
ОБЖ	3место
итого	7

Учащиеся нашей школы заняли 7 призовых мест. Это, конечно, очень хорошо по сравнению с прошлым годом, но мы должны и дальше продолжать работу с учащимися, мотивированными на учебу.

Необходимо усилить работу по развитию интереса к предмету и подготовке обучающихся к предметной олимпиаде.

Результаты участия школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады были проанализированы на заседаниях методических объединений.

В МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2" в условиях современной школы делается акцент не только на интеллектуальную одаренность, которая является залогом хорошей сдачи ЕГЭ, победы в предметных олимпиадах, а также поступления в престижный вуз, так как такие дети составляют небольшой процент от числа обучающихся в школе. Школу интересуют одаренные дети в других видах деятельности: художественно-эстетической (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность).

Дальнейшие пути работы с одаренными детьми планируется осуществляться в следующих направлениях:

расширение участия школьников в олимпиадах различного уровня;

широкое вовлечение родителей в процесс развития детей;

дальнейшая поддержка одаренных детей через расширение психологического сопровождения и материального поощрения.

Итоги интеллектуальных игр

№	Название конкурса	Класс	Место	Предмет	Ответствен. учитель
1	«Золотое руно»	3-9	2,3,3 (в районе)	история	Муталиева А.
2	«Кенгуру»	2-9 34	2,2	математика	учителя нач.кл. Абдурахманов М.Р.
3	Дино-олимпиада нач кл	1-4 2уч.	грамоты		учителя нач кл.
4	Телевизионная игра «Умнее всех» Бугаев М.	10	участие	история литература	Абдурахманов М.Р. Умалатова Б.Д.
5	«Безопасное колесо»	7а 4 чел	участие	пдд	Юсупов М-Э.Б Хамзатханов А. Усаева З.
6	«Живая классика» (район) Дулдаева А.	1 чел 6 кл	участие	литература	Джаблаева З.Д.

Исходя из вышеизложенного основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

- совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
- внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
- создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Анализ работы с родителями.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены 6 родительских собраний:

- сентябрь – организационная,
- октябрь-ознакомление с положением аттестации;
- декабрь – подведения итогов первого полугодия,
- январь-ознакомление результатов тестирований;
- февраль – переводные, выпускные экзамены,
- май – итоги окончания учебного года.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся.

Очень важными и нужными являются собрания родителей учащихся 9-ых классов, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми. Проводятся дни открытых дверей. Эта форма работы с родителями представляется нам наиболее удачной, во-первых, потому, что у родителей есть возможность поговорить персонально с каждым учителем – предметником о своих детях, и, во-вторых, подобные беседы носят конфиденциальный характер, что не ущемляет достоинств ни детей, ни родителей.

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

Школа работает над проблемой «Личностно- ориентированное образование учащихся как одно из условий повышения качества обучения».

Анализ промежуточной аттестации в 1 – 4, 5 – 8, 10 классах.

Также во всех классах в этом году были введены переводные экзамены. Проведенные экзамены и зачеты подтвердили годовые оценки учащихся, а в некоторых случаях даже и превысили годовые оценки. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам позволил выявить недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины. По итогам экзаменов были сделаны выводы и отмечены слабые и сильные стороны в работе учителей и обучающихся, намечены задачи на новый учебный год.

Для итогового контроля уровня знаний обучающихся 1 –4, 5 - 8 и 10 классов за 2018 –2019 учебный год были выбраны такие формы, как – тестирование и зачеты.

По решению педагогического совета были выбраны следующие формы промежуточной аттестации:

в 5 и 6 классе экзаменационные письменные работы по русскому языку и математике;

в 7 классе биология (устно), история (тестовые задания);

в 8 классе английский язык, география (тесты);

Лучшие результаты обученности показали: 6б кл., 7а кл., 8а кл,

Показатели качества знаний и продуктивность работы большинства учителей стабильные.

В начальном звене учащиеся 4б класса (учитель Сугаипова З.А.) успеваемость 100% , качество 67% ;.

В среднем звене учащиеся 8а класса успеваемость 100%, качество 62%.- классный руководитель Сайдулаева З.С.

В 10 классе-100% успеваемость и 55% качества знаний-кл.рук. Абдурхманова Л.Х.

11 кл. – 100% успеваемость и 82% качества знаний - кл. рук. – Шебиева А.М.

По решению педагогического совета на основании промежуточных, годовых контрольных срезов оставлены на повторное обучение 2 обучающихся:

Катиева Х. - (3 кл.)

Датиев И.- (3 кл.)

Результаты ЕГЭ-2020г.

МБОУ «СОШ №2 с.п.Гвардейское им. А. Мальсагова»
Сводный анализ ЕГЭ по предметам
2020уч.г.

		Русский яз.		Математ.П		Общес тв.		Биологи я		Химия		Физика	
		п	б	п	б	п	б	п	б	б	п	п	б
1	Балиева Макка Хасановна	17	38			12	23						
2	Берснукеева Залина Алихановна	38	64	4	18	14	27						
3	Бугаев Магомед Муслуевич	41	67	6	27							16	42
4	Бураев Хасан Хусейнович	14	32	6	27			7	16				
5	Довлеткиреева Раяна Ильясовна	35	60	6	27	19	37						
6	Инеркаев Магомед Умарович	12	28			10	20						
7	Магомадова Петимат Виситаевна	52	87	8	39	37	60						
8	Магомедов Сулейман Русманович	47	76	9	45							15	41
9	Тимаева Хадишат Русланбековна	35	60					12	27	6	18		
10	Хамзаева Хава Увайсовна	-	-										

Из 10 обучающихся аттестат получили – все 10 обучающихся.

Таким образом, в следующем учебном году учителям–предметникам необходимо продолжить работу с обучающимися «группы риска», организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях на индивидуальных и групповых занятиях, больше внимания уделить подготовке к ОГЭ и ЕГЭ сильных обучающихся для наиболее качественной сдачи единого государственного экзамена.

ЗАДАЧИ на 2020 - 2021 учебный год по подготовке к ЕГЭ:

Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА, которая будет начинаться с начального звена.

Заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по различным предметам и составить лично-ориентированные планы подготовки к итоговой аттестации.

В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ, ГИА.

Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и посещаемости учащимися дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ, ГИА.

Практиковать пробные экзамены в форме ЕГЭ и ГИА в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Регулярно проводить инструктаж учащихся 11-х и 9-х классов школы по заполнению бланков и правилам проведения процедуры ЕГЭ и ГИА.

Уделить особое внимание профориентационной работе с учащимися школы, с целью заблаговременного выбора ВУЗа и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к ЕГЭ.

Регулярно проводить беседы с родителями учащихся по вопросам ЕГЭ, ГИА-2020 как в рамках родительских собраний, так и путем индивидуальных консультаций.

Своевременно обновлять информационные стенды ЕГЭ и ГИА-2020.

Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Посещать мероприятия различного уровня по вопросам ЕГЭ и ГИА -2020 в течение года.

Задачи школы на 2020 -2021 учебный год

1. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение ИКТ и технологий развития мышления;
- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА, ЕГЭ;

-создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

-формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;

-обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

- развитие системы дополнительного образования;

- продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями села и родительской общественностью;

- продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;

- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

2. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;

3. Активное участие педагогического коллектива в реализации ПНПО.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на начальной и средней ступенях образования.

2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях обеспечения вхождения в систему ценностей современного образования; совершенствования, обогащения профессиональных знаний; изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта; освоения системы требований к Образовательной программе, условиям ее реализации; овладения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для решения задач ФГОС Учителя школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в ЧИПКРО. За этот учебный год курсы повышения квалификации прошли педагоги: Абдурахманов М.Р., Даулеткиреева Х.И., Абаева П.М., Сайдулаева З.С., Тимарсултанова З.А., Гезуева М.С-А., Дукаева Х.Б., Дениева Х.И., Сулейманова А.С-И., Сугаипова З.А., Голтакова З.А., Магомадова М.Т., Хасиева Х.А., Алхазурова М.А.

Выводы: обучение на курсах учителя проходят по мере необходимости. 100% учителей, работающих в начальной школе и в 5-8-х классах, имеют знания по введению ФГОС второго поколения в преподавательской деятельности.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

АНАЛИЗ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ.

Основная методическая тема школы; методические темы учителей школы в 2018-2019 учебном году; утверждение графика открытых уроков учителей-предметников; методическое сопровождение всех этапов введения и реализации ФГОС ООО в 5,6 -9 классах;

- Подготовка к тематическим педагогическим советам;
- Подготовка к итоговой государственной аттестации учащихся 9, 11 классов;
- Формирование содержания учебных планов школы на 2019-2020 учебный год
- Подготовка учащихся школы к итоговой аттестации (в т.ч. проведение тренировочных работ в рамках подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ). Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при проведении открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Учителя русского языка и литературы подготовили и провели семинар по теме «Проектирование урока, соответствующего требованиям ФГОС ОО». В рамках семинаров были обсуждены следующие вопросы:

- требования к составлению рабочих программ по русскому языку в условиях введения ФГОС ОО;
- проектирование урока русского языка и литературы, соответствующего требованиям ФГОС ОО;
- составление технологической карты урока русского языка и литературы;
- виды УУД, их проектирование и т.д.

Семинар по теме «Современные требования к уроку в соответствии с ФГОС» был проведен учителями физико-математического цикла.

РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА СО СПОСОБНЫМИ И ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- предметные недели
- предметные олимпиады
- участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах.

Цели работы со способными и одаренными учащимися:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи работы со способными и одаренными учащимися:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.
3. Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Деятельность МО ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом методической работы на 2019-2020 учебный год школьным методическим объединением учителей русского языка и литературы с 19 по 24 января в школе была проведена предметная неделя русского языка и литературы, посвященная 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности.

Дата проведения	Название мероприятия	Ответственные, участники
10.10.19г. 28.11.2019г.	Открытие недели. 1.Высказывания учащихся о русском языке, литературе. 2. Открытый урок по теме «Имя прилагательное»	Учителя-предметники Джаблаева З.Д. 10 кл. Магомедова Х.Х.
05.12.2019г.	Открытый урок по теме «Причастие как часть речи»	Умалатова Б.Д.
15.01.2020 г.	1. Час Л.И.Давыдычева 2. Выставка-викторина «Повторим Л.И.Давыдычева»	Учителя-предметники 5- 9 классы.
16.01.2020 г.	1.Выставка иллюстраций М.Ю. Лермонтова. 2.Путешествие в мир слов М.Ю. Лермонтова 3. Открытый урок по теме «Антонимы»	Умалатова Б.Д.
20.01.2020г.	1.Конкурс выразительного чтения произведений М. Ю. Лермонтова. 2. Викторина «Веселая грамматика»	6 кл. Магомедова Х.Х.
21.01.2020 г.	1. Открытый урок по теме: «Подготовка к ОГЭ» 2. Подведение итогов Недели.	9 кл. Джаблаева З. Д

15.03.2020г.	1. Час интересных сообщений: «Жизнь и творчество В.Г.Распутина» 2. Мини-викторины «Угадай-ка» (по произведениям В. Г.Распутина).	Умалатова Б.Д.
07.02.2020г.	Открытый урок по теме: «Подготовка к ОГЭ»	Экл. Сугаипова М.А.

С 9 по 16 февраля в нашей школе проводилась предметная неделя «Естествознания» «В мире интересных фактов».

В рамках предметной недели была проделана огромная работа. Выставка стенгазет и рефератов учащихся, открытые уроки по химии, биологии, химические викторины и биологические турниры. Так же были проведены различные уроки –игры «Кто хочет стать миллионером», химическая викторина КВН, Урок-игра по биологии, внеклассное мероприятие «Путешествие в царство живой природы», открытый урок по биологии «Сердце». «Биологический турнир», «Весенний калейдоскоп», открытый урок по химии на тему «Наблюдения за горящей свечой»

Предметная неделя «Естествознания» завершилась открытым уроком в 11 классе по химии на тему «Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Производство аммиака»

Выводы:

Неделя была насыщенной и интересной. Все мероприятия были увлекательными и носили познавательный характер. В ходе предметной недели естествознания учителя-предметники формировали не только предметные знания, умения, навыки коллективного труда (навыки работы в группах, парах), приемов умственной деятельности. Необходимо отметить, что педагоги умеют строить групповые формы работы, знают разные виды и формы внеклассной работы. Проводимые мероприятия способствовали развитию у учащихся интереса к занятиям химией, биологией, географией и способствовали повышению уровня развития учащихся, расширению их кругозора.

Ярким событием в школьной жизни стала неделя математики, которая прошла в начале февраля. Шесть дней математического праздника, смотра математических талантов, состязаний в основательности своих математических знаний, смекалке, упорстве, воле и силе духа. Проводился конкурс «Смекалистых», открытые «нестандартные» уроки по математике среди учащихся старших классов проводился конкурс «Лучший учитель математики», в 1-4 классах начальной школы, конкурс на лучшую математическую газету, в котором участвовали все классы и конкурс на лучший математический кроссворд, состоялся математический конкурс «Умных и находчивых» среди 7 классов, игра - заседание клуба «Умники и умницы» в 9-х классах», состоялся математический КВН среди 6 классов, игра «Сто к одному» по информатике среди команд 11-х классов. После второго урока состоялась линейка, на которой были подведены итоги каждого дня. Каждый день недели математики подводились итоги, победители награждались грамотами, призами, родителям разосланы благодарственные письма.

В текущем учебном году в школе функционировало 8 методических объединений: учителей начальных классов, учителей чеченского языка и литературы, учителей русского и английского языков, учителей физико-математического цикла, учителей естественного цикла, классных руководителей, общественного цикла, политехнического.

В школе имеется хороший творческий потенциал педагогов, о чем свидетельствуют данные анализа работы, данные анализа работы МО, представленные руководителями методических объединений.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижению наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Выводы:

Анализ результатов профессионального мастерства педагогов показывает, что основная категория учителей, работающих в школе, имеет большой педагогический опыт, в основном это учителя, имеющие стаж работы свыше 10 лет.

Анализ внедрения ФГОС ООО в 5,8-х классах показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд трудностей:

1. Отсутствие опыта у педагогов в самостоятельной разработке образовательной программы. Напряженные условия труда у разработчиков программы, в первую очередь, связанные с огромными временными затратами.
2. Учителям трудно резко перестроить свою работу и в кратчайшие сроки модернизировать ее.
3. Необходимо продолжить работу над созданием критериев системы оценивания внеурочной деятельности.

На следующий 2020/2021 учебный год необходимо учесть все перечисленные проблемы, и продолжить работу по введению ФГОС на более продуктивном уровне.

Учителям-предметникам необходимо:

1. Обсудить, возникшие в ходе работы, вопросы по проблеме внедрения ФГОС основного общего образования;
2. Выработать единые требования по оформлению документации, в том числе и по накопительной оценке достижений учащихся;
3. Доработать критерии системы оценивания учащихся.
4. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ внеурочной деятельности.